**Классный час «Мы выступаем против терроризма» 9 класс**

**ЦЕЛИ:**

**познавательные:**

**-** объяснить сущность терроризма, его типы и цели;

- совершенствовать знания о противодействии терроризму;

- активизировать мыслительную деятельность учащихся в усвоении роли терроризма в современной жизни общества и определить меру опасности для жизни человека;

- расширить представление детей об основах безопасности в ЧС;  
  
**развивающие:**

- способствовать развитию логического мышления, внимания и самостоятельности;

- способствовать развитию критического отношения к восприятию разного рода информации;

**воспитательные:**

- способствовать формированию нетерпимого отношения к проявлениям терроризма;

- способствовать формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

**ЗАДАЧИ:**

* углубить знания учащихся о глобальных проблемах современности;
* определить причины и цели экстремизма и терроризма;
* осуществить поиск путей решения данной проблемы;
* совершенствовать навыки работы со справочной, политической, юридической литературой, развивать критическое мышление учащихся;
* продолжить формирование умений работать в группах, представлять и отстаивать собственную позицию, осуществлять презентацию проекта;
* воспитывать чувство ответственности у обучающихся за судьбу человечества.

**Оборудование:** средства ИКТ, таблица «Классификация терроризма», памятки.

**ХОД УРОКА**

***I этап .Организационный***

***На фоне лирической музыки учитель читает стихотворение***

**Учитель:**На улице тихо…

И листик не дрогнет

От легкого ветра

На почве немой

И солнышко, всем улыбаясь приветливо,

Всех счастьем одарит, согреет лучом.

А облако белою ваткой игривою

Заденет крыло журавля.

И ввысь понесется мелодия тихая,

Что пела моя родная земля.

И было все тихо…

Но тут неожиданно

Гремучие тучи на землю пришли,

Расставили стрелы свои по-хозяйски,

Надели в оковы свои.

И плачет земля.

А что остается?

Не может она даже песнь запеть.

И плачет земля.

А что остается?

Жить дальше или … умереть?

(автор Батяева Э.Н.)

**Учитель:** Мы сегодня будем с вами говорить о таком страшном опасном и страшном явлении, как терроризм. Ребята, в стихотворении автор задает риторический вопрос «Жить дальше или умереть?». Как вы думаете почему?

*Ответы детей*

**Учитель:**Да, никому неизвестно что будет дальше: можно выжить в случае теракта или только одна дорога – смерть. Перед нами стоит задача – не допустить таких ситуаций в нашей жизни и быть против терроризма.

И тема сегодняшнего классного часа «Мы выступаем против терроризма».

**II этап. Актуализация знаний.**

1. **Беседа.**

* *Почему терроризм представляет сегодня серьёзную угрозу миру и безопасности?*
* *Почему любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания?*

(обучающиеся дают ответы)

Терроризм – тема актуальная, поэтому **цель** нашего мероприятия такова:

**-** объяснить сущность терроризма, его типы и цели;

- совершенствовать знания о противодействии терроризму;

- определить роль терроризма в современной жизни общества и определить меру опасности для жизни человека;

- расширить представление об основах безопасности в ЧС.

*Просмотр видеоролика, в котором перечисляются страны, пострадавшие от рук террористов.*https://youtu.be/RhI9RwIZw0w

**Учитель:** Кто может стать террористом? Из приведённых примеров вы видите, кто может быть сегодня террористом. Это может быть группа бандитов, захвативших в заложники людей с целью достижения своих политических амбиций, а может быть такой же одноклассник, недовольный учителем или классом, которые, по его мнению, как-то не так отнеслись к его личности.

Давайте вспомним понятие «террорист».

**На экране:** (на экране) Террорист – человек, который совершает насильственные действия (преследования, разрушения, захват заложников, убийства и т.д.) против гражданского населения, а не военных, чтобы устрашить, подавить волю противников. Конкурентов, навязать определённую линию поведения. В абсолютном большинстве террористы – это молодые люди в возрасте около 20 лет, плюс-минус пять лет. Это юноши или девушки, как правило, лишённые родительской заботы и внимания, те. Чья юность прошла в утратах и лишениях и сопровождалась многочисленными унижениями и утратами (дома, близких, имущества, социального и материального статуса и т.д.).

**Учитель:** Давайте вспомним правила поведения при захвате в заложники.

На экране: Заложник – человек, который насильно удерживается преступниками с целью заставить государство, организацию или других лиц, выполнить определенные требования или обязательства как условия для освобождения захваченного.

Если вы вдруг оказались в ситуации заложников.

• Неожиданное движение или шум могут повлечь жестокий отпор со стороны террористов.

• Не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам.

• Нельзя исключить возможность применения террористами по отношению к заложникам повязок на глаза, кляпов, наручников или верёвок.

• Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите преступникам в глаза (для нервного человека это сигнал к агрессии), не ведите себя вызывающе.

• Если вас заставляют выйти из помещения, говоря, что вы взяты в заложники, при отсутствии возможности незаметно скрыться не сопротивляйтесь.

• Если с вами находятся дети, найдите для них безопасное место, постарайтесь закрыть их от случайных пуль, по возможности находитесь рядом с ними.

• При необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерики и паники.

• В случае, когда необходима медицинская помощь, говорите спокойно и кратко, не нервируя бандитов, ничего не предпринимайте, пока не получите разрешения. Запомните! Ваша цель — остаться в живых.

• Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеру поведения, тематику разговоров и т. п.

• Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут всё необходимое для вашего освобождения.

*(материал взят из методических рекомендаций по организации и проведению Всероссийского урока «Противодействие терроризму и экстремизму»)*

**III этап. Основная часть.**

**Создание групп «Антитеррор»**

Давайте попробуем (хотя бы и «виртуально») противостоять террору в любых его проявлениях!

Для этого мы создадим две группы «Антитеррор».

Просьба участников данных групп занять места.

**1 раунд «Теракт в «разрезе»**

Для этого мы проводим первый раунд «Теракт в «разрезе», который покажет, как быстро вы сможете сориентироваться в ЧС такого рода.

**Условия раунда:**Группа выбирает вопрос соперникам и назначает отвечающего из их команды. Участник имеет право обратиться за помощью к капитану группы. Оценка 3 балла - за правильность и +2балла - за пример или развернутый ответ.

На экране дается описание теракта. Задача человека охарактеризовать эту ситуацию по такому плану:

- по идейной основе;

- по преследуемым целям;

- по применяемым методам;

- по характеру используемых средств;  
- по характеру объектов.

В помощь обучающимся дается таблица основных характеристик.

**Ситуация 1.** В небольшом городе N, принадлежащему религиозному меньшинству, произошла серия взрывов с помощью взрывпакетов. Пострадало большое количество людей. Организовало этот террористический акт соседнее государство с религией, которая отрицает существующую в этом городе N.

**Ситуация 2.** Некий автор выступил по телевидению с презентацией новой книги, которая пропагандировала определенный образ жизни. Через несколько дней, он начал получать письма с угрозами в свой адрес, затем началась серия телефонных звонков такого же содержания... Человек и его семья лишились покоя…

**Ситуация 3.** Приверженцы идеи о ценности своей нации, как высшей формы, устроили поджег в мэрии города, дабы "наказать" местных чиновников за ведение политики, не удовлетворяющей их.

**Ситуация 4.** Некая неформальная молодежная группа устроила погром на местном рынке, они уничтожали товар, избивали людей, использовали слезоточивый газ...

**2 раунд** «**Практические навыки выживания»**

**Условия раунда:** блиц вопросы членам команд по выбору ведущего; Оценка 3+2 (могут при ответе задействовать болельщиков).

1. Вы оказались во время взрыва на автобусной остановке. Ваши действия.

2. Вы видели у подъезда дома подозрительных людей, а затем в лифте обнаружили яркий бесхозный пакет. Ваши действия.

3. Вы оказались в заложниках во время похода за покупками в супермаркет. Ваши действия.

4. Произошел взрыв. Вы пришли в себя и видите, что рядом находится человек, у которого из раны на руке идет кровь, другой впал в шоковое состояние. Ваши действия.

**IV этап. Представление домашнего задания.**  
Каждая группа получила домашнее задание составить буклет по теме «Терроризм. Мы выступаем против!». Сейчас представители каждой группы продемонстрируют и презентуют свои работы.  
(Капитаны представляют и защищают свой вариант буклета)

*Подсчитываются баллы*

**V этап. Награждение.**

Вручение сертификатов группам «Антитеррор»

**VI этап**. **Подведение итогов.**

После работы в группах, повторение правил учащимся раздаются памятки “Если ты оказался заложником”.

**Учитель**. Какой вывод можно сделать из классного часа?

*(Ответы учащихся)*

**Учитель:** Личная безопасность людей является сегодня приоритетом. Как показал опрос,

34% граждан очень боятся, что жертвами террористов могут стать они сами или их близкие; 47% в какой - то мере опасаются; 11% никогда не задумывались об этом; 8% уверены, что теракты не грозят ни им, ни их близким.

Сегодня мы говорили о проявлениях терроризма, его видах, характерных чертах.  
Ознакомьте с этой информацией своих родных и близких. Наша с вами задача, чтобы процент равнодушных людей был намного меньше. Нужно быть готовым к таким ситуациям, чтобы эта беда не застала нас врасплох. Еще раз выделим **ГЛАВНОЕ**:

**На экране:**

1. предвидеть опасность;
2. по возможности избегать ее;
3. при необходимости – действовать;
4. действовать, какой бы безнадежной ситуация ни казалась.

**Учитель: Спасибо за внимание. Урок окончен.**